

ICT KOORDINATOR

Speaker 1

Hlavní náplní toho koordinátora tady na škole a čím se nejčastěji zabývá ?

Speaker 2

Tak hlavní hlavní náplní by mělo být nebo je že ICT koordinátor by se měl starat o to co je co je za programové vybavení. Hardwarový byt vybavení bejt být přítomný při různých výběrových řízeních různých jednáních. Kdy se vlastně jedná o tom kam to škola bude směřovat. To znamená koordinátor by měl mít přehled o tom co na té škole je a jakým směrem se ta škola vydá. Co všechno se bude třeba nakupovat. Kde. Já ještě tady mám za funkci že vlastně instaluju počítače software. Starám se o to aby to tady všechno fungovalo.

Speaker 1

Takže máte víceméně to hlavní slovo v tom co se tady bude používat. Vy taky vyučujete jako koordinátor a používáte vy během výuky právě třeba například to monitorování těch obrazek?

Speaker 2

Určitě na to tu máme Vision .

Speaker 1

Zkoušel jste i někdy jiné programy na to ?

Speaker 2

Nezkoušel protože my ho máme poměrně dlouho a je to placený program a jsme s ním spokojeni. Funguje to jak má.

Speaker 1

Takže. Byl jste k tomu nějak proškolen nebo jste se učil sám ?

Speaker 2

Učil jsem se sám.

Speaker 1

Takže to ta další otázka můžeme přeskočit. Máte více méně možnost libovolnou upravovat a měnit nastavení ?

Speaker 2

Nastavovat ano.

Speaker 1

Například konzultuji s vámi učitelé kdyby chtěli něco změnit nebo si nikdy nestěžoval nikdo z nich?

Speaker 2

Nikdo si zatím nestěžoval a ten program naopak pomáhá těm učitelům. Tam jako dá se to nastavit ještě trošku jinak. Třeba ale zatím vyhovuje to.

Speaker 1

A myslíte si že je pro ty učitele jako lekce používat telný ?

Speaker 2

Jo velice jednoduchý ovládání. Jo to nastavení je horší než si to nastaví ale pak to samotný uživatelský prostředí a užívání velice jednoduchý.

Speaker 1

Proč se rozhodla škola tyto programy používat ?

Speaker 2

Rozhodla se proto protože, protože dřív jsme měli učebnu která byla že byly klasický řady takže nebylo vidět na monitory a hledali jsme nějaké řešení. A tohle to pro nás bylo asi nejlepší řešení.

Speaker 1

Mají učitele, jako bere to nikdo záporně jen z toho rozšíření nebo spíš to vnímají kladně ? Víceméně jaký k tomu mají postoj postoj ?

Speaker 2

Víceméně kladný, protože když nechce tak to nemusí používat.

Speaker 1

Používá každý učitel co chodí do té učebny ty appky ?

Speaker 2

Ten většinou co se takto bavíme tak to používají.

Speaker 1

Ano počítám že ve všech učebnách bude ten stejný program i když je placený.

Speaker 2

Ano je ve všech stejný.

Speaker 1

Dostáváte od učitelů nějakou zpětnou vazbu ?

Speaker 2

To určitě.

Jo. Když se potřebuju na něco zeptat není problém a i jako jsou s tím spokojení s tím problémem.

Speaker 1

Takže to splňuje všechny jejich požadavky. Nikdo nic navíc nechtěl ?

Speaker 2

Ne ne

Speaker 1

Mají problém nějak to ovládat. Pokud jste je teda proškolil tak asi ne?

Speaker 2

Ne, nikdy problém s tím nebyl.

Speaker 1

Každý učitel sám si to tedy sám nastavuje ?

Speaker 2

To jsme už jim nastavili dopředu.

Speaker 1

Jak to vnímal učitel když se to pořídllo ? Vnímali to kladně nebo spíš jim to přišlo ze začátku že je toho zbytečně hodně co musí ještě zapínat na začátku hodiny ?

Speaker 2

Tam se to zapne zcela automaticky. Jak říkám kdo chce tak to používá. Kdo ne, tak to nemusí používat. A ten program už je tady tak dlouho že když tak na tom přemýšlím tak všichni učitelé kteří tam učí přišli až poté co ten program byl nasazený.

Speaker 1

Počítám že to asi většina to teda využívá.

Speaker 2

Určitě ano.

Speaker 1

Když to takhle kladně popisujete. Změnila se nějak výuka po tom zavedení jestli jste tu byl. Než se to zavedlo tak jestli si nějak třeba žáci například jestli už dávají větší pozor ?

Speaker 2

Určitě ano. Jo v tomhle směru ano dávají větší pozor a dávají si pozor na to kam kam jdou na který stránky třeba nebo co vůbec dělají. Na tom počítači.

Speaker 1

Co jsem měl předposlední rozhovor s kolegou tak ten uváděl třeba že díky tomu ani nemusí víceméně vstávat od toho počítače a že když povětšinou vyvstal tak žáci vypínali to co jim tam běželo.

Speaker 2

Přesně tak.

Speaker 1

Vy jste uvedl i tohle jako výhodu že víceméně jsou v neustálé kontrole ? Sice takže nemůžou víceméně ani nějak jako chodit na tyhle nevhodné stránky.

Speaker 2

Přesně tak. Jo protože mají svojí práci a já jsem toho názoru že když mají svojí práci tak mají pracovat a ne si dělat svoje věci.

Speaker 1

Takže se jakoby zvýšila třeba účinnost?

Speaker 2

To určitě.

Speaker 1

Takže víceméně pracujou lépe a neláká je to asi ani tolik víceméně cokoliv zkoušet?

Speaker 2

Přesně tak, už vědí že ani nemůžou.

Speaker 1

Narazil jste během výuky na nějaké nevýhody toho z toho monitorování nebo i filtrování například . Uváděl jsem tam v té práci že když se třeba probírají různý umělci starší tak například někteří z nich kreslili erotické obrazy. My jsme například ještě nikdy nenarazil na takový problém že by ten filtr.

Speaker 2

Ne ne, zatím jsem na tohle nenarazil.

Speaker 1

Takže tam nejsou tyhle problémy. Nastal někdy problém v tom nastavení nebo v čemkoliv. Který jste nedokázali nějak eliminovat?

Speaker 2

Ne, všechno jako bez problému je nastavený.

Speaker 1

Jako samouk jste to vždy zvládl všechno ano. Takže byste pro ICT koordinátorky který by si třeba mou práci přečetli uvedl že je to trošku těžší nastavit to ale po nastavení to poběží víceméně pořád.

Speaker 2

Přesně tak.

Speaker 1

Změnil se přístup k hodině ?

Speaker 2

Tak rozhodně dávají větší pozor a nechodí. Ani nemůžou kdyby chtěli tam kam nemají.

Speaker 1

Máte přístup k datům jednotlivých studentů. Tak je i například jestli vidíte jednotlivé obrazovky což uvidíte vy vidíte u každého.

Speaker 2

Vlastně jako ICT koordinátor můžu koukat třeba do jejich uložiště. Ač to nedělám ale ta možnost tady je vlastně no.

Speaker 1

Takže každý žák má více vlastní účet na síti ?

Speaker 2

Má svůj účet na síti i s uložištěm.

Speaker 1

Na síti a svoje vlastní úložiště. Nějak stahování tam blokuje nebo nějaký takový věci aby žáci nestahovali různé věci z Uložta tyhlencty věci.

Speaker 2

Jo to je tam omezený, určitě už jen vzhledem k bezpečnosti.

Speaker 1

Snažíte se podle dat domluvit se správcem sítě nějaké změny ?

Speaker 2

Tohle nějak neřešíme, ty pravidla jsou tam dost striktní.

Speaker 1

Máte nějakou jako zajímavou osobní zkušenost. Třeba kdysi to zafungovalo nějak špatně nebo naposledy. Měly totiž zrovna správce sítě uváděl že mu ať ICT. Koordinátor si stěžoval že filtr sice funguje dobře ale zrovna nefungoval na URL stránku kde pak si žákyně víceméně vyhodnocovala jaký mužský úd lepší a jaký ne. Přišlo mi to docela úsměvný protože o to tam nikde nebyl uveden slova jako penis a nic. Takže díky tomu že to bylo v URL adrese tak to žákyně bohužel na tu stránku pustilo.

Speaker 2

Takže to vůbec ne, takhle zajímavý zkušenosti nemáme . A zatím to funguje tak jak má.

Speaker 1

Stěžoval si někdo z rodičů na tohle ten přístup k tomu že by žáci jako byli sledováni.

Speaker 2

Určitě ne, to vůbec.

Speaker 1

Takže tyhle ty situace jste nemusel řešit. Žáci se snaží to nějak obcházet ? Nebo například třeba jestli třeba častěji vytahují mobily v hodinách a tyhle záležitosti?

Speaker 2

Tak mobily nevytahuje. To můžu jenom když řeknu nebo řekne učitel. A co se týče toho zkoušení na jiné stránky tak je možný že to na začátku zkusí a když uvidí že to nejde tak přestanou.

Speaker 1

Takže je to odradí po pár zkoušení .

Speaker 2

Takže je to odradí. A vlastně už to nezkoušejí.

Speaker 1

Díky tomu jak se to snaží obcházet tak to prostě nejde. A odradí je to od toho samo.

Speaker 2

A určitě takhle je to každý rok se najdou určitě někteří co to vyzkouší. Ale jak říkám funguje to skvěle.